

Anexos

Anexo A

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIMENTO PARA PARTICIPANTE ALUNO

Você está sendo convidado (a) para ser um participante em uma pesquisa. Após ser esclarecido (a) sobre as informações a seguir, no caso de aceitar fazer parte do grupo de estudo, assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado (a) de forma alguma. Em caso de dúvida você pode procurar o Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás pelo telefone 3521-1075 ou 3521-1076.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do projeto: Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa no Ciclo III

Orientador da Pesquisa: Dilys Karen Rees

Telefone para contato: 3521 1237

Pesquisador participante: Helen Betane Ferreira

Telefone: 32082529

1. A pesquisa busca analisar a efetividade do trabalho que está sendo realizado na disciplina de língua inglesa no ciclo III desta escola. Objetiva-se, pois, a) estudar como os alunos constroem o conhecimento a partir de atividades variadas, as quais envolvem as quatro habilidades lingüísticas do ensino de línguas; b) identificar a concepção de linguagem e as abordagens que subjazem à prática da professora, bem como as crenças que guiam o seu fazer pedagógico; c) investigar se e como a aprendizagem da língua estrangeira pode contribuir para a formação social e afetiva dos alunos.
2. Não haverá riscos físicos, morais ou emocionais para os participantes, pois os objetivos são de cunho científico na busca de compreender o que acontece na sala de aula de língua inglesa no ciclo III, visando à melhoria na qualidade do ensino na rede pública municipal de Goiânia. Em outras palavras, não buscamos informações de cunho pessoal. Além disso, em pesquisas etnográficas, os participantes também opinam na análise. Ademais, quaisquer artigos escritos e publicados não usarão os nomes verídicos da escola ou dos participantes.
3. Ao participar da pesquisa, os alunos contribuirão para que a sala de aula de língua inglesa seja mais significativa para os educandos e, assim, que haja um avanço nos estudos que envolvem o ensino e a aprendizagem da língua estrangeira no município de Goiânia. Toda a informação coletada e analisada será levada de volta aos participantes.
4. O participante pode retirar o consentimento a qualquer instante que queira.
5. Nome do Pesquisador: Helen Betane Ferreira
6. Assinatura: _____

CONSENTIMENTO

Eu, _____, RG/ _____, CPF _____, responsável pelo (a) aluno (a) _____, permito que o (a) referido(a) aluno(a) participe da pesquisa *Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa no Ciclo III*. Fui devidamente informado e esclarecido pela pesquisadora Helen Betane Ferreira sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes da minha participação. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento.

Assinatura do responsável: _____

Secretaria Municipal de Educação
 Unidade Regional de Educação Central

Acompanhamento da aprendizagem
 Turno: Matutino

Ciclo - III

Escola Municipal Virginia Gomes Pereira
 Agrupamento _____

Anexo B – Fichas

N ^o	Nome						Histórico	Motivo	Problemas apresentados
	D/N	Idade	NEE	Tempo no Ciclo					
		I	II	III					
	Ações							Resultados	Encaminhamentos

Análise das fichas descritivas dos alunos

E M _____ Data _____
Ciclo _____ Turmas _____

1- Todos os campos das fichas descritivas foram preenchidos?

- () Sim () Não () Às vezes

2-O preenchimento no campo da intervenção pedagógica indica claramente as intervenções que serão realizadas?

- () Sim () Não () Às vezes

3-O preenchimento do quadro de porcentagem é condizente com a descrição das aprendizagens?

- () Sim () Não () Às vezes

4-Todas as disciplinas são registradas claramente ?

- () Sim () Não () Às vezes

5-As áreas são elencadas no registro (exemplo: Em Matemática o aluno obteve... Em História faz...)

- () Sim () Não () Às vezes

6-Há registro de Inglês nas fichas descritivas do Ciclo I?

- () Sim () Não () Às vezes

Observação:

Todas as áreas devem ser registradas na fichas inclusive Arte, mesmo se não houver o profissional no coletivo.

CICLO DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

REGISTRO DAS APRENDIZAGENS DO EDUCANDO

EDUCANDO (A): _____

DATA DE NASCIMENTO: ____/____/____ IDADE: ____

TURNO: _____ CICLO: _____ AGRUPAMENTO: _____

TEMPO DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: _____ TEMPO DE CICLO: _____

ANO: _____

ESCOLA MUNICIPAL: _____

b) Registro das Aprendizagens do Educando (a):

100%								
90%								
80%								
70%								
60%								
50%								
40%								
30%								
20%								
10%								
	Língua Portuguesa	Arte	Educação Física	Matemática	Ciências Naturais	História	Geografia	Língua Estrangeira

c) Intervenções pedagógicas:

d) Atendimentos especializados:

Ass. do professor (a) representante do coletivo: _____/_____/_____

Ass. Professor coordenador:

Ass. Pais ou Responsáveis:

Anexo C – Diretrizes (Planejamento semanal e número de alunos por turma)



GOVERNO DA
CIDADE DE
GOIÂNIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Diretrizes para Organização do Ano Letivo / 2001

GOIÂNIA - GOIÁS

KL

→ E) Planejamento

- Semanal (previstos 37 momentos para planejamento).
- Este momento deve ser um espaço semanal garantido para o coletivo de cada turno de trabalho da escola, tendo uma duração mínima de 2h. 30min. Além deste, a escola deve organizar-se, a fim de possibilitar outras reuniões do coletivo de professores da escola.

F) Critérios de Organização e Modulação

CICLO I

As atividades pedagógicas serão desenvolvidos pela ação conjunta dos seguintes Profissionais da Educação:

I. Professor - Referência:

- Será modulado 01 para cada turma, com 33 horas/aula.

II. Professores de Educação Física e Arte:

- 03 e 04 turmas por turno - 01 de cada componente curricular supracitado com 20h/a - três períodos- para atender a um turno ou um de 33h/a para atender aos dois turnos- cinco períodos.
- 05 a 09 turmas por turno - 01 de cada componente curricular com 33h/a, trabalhando integralmente os cinco períodos.
- 10 turmas ou mais, por turno - 02 professores de Educação Física e 01 de Arte, cada um com 33h/a, trabalhando cinco períodos integrais.
- Na falta do professor de Arte para o suprimento dos déficits no Ciclo I, será modulado um Pedagogo ou um profissional habilitado em magistério / nível médio, que passará a compor o coletivo de professores. Este profissional não substituirá o professor de Arte. O mesmo desenvolverá atividades com os alunos em sala, de acordo com os Projetos de Trabalho definidos pelo coletivo de professores.

III. Pedagogo

- 03 turmas em cada turno - 01 com 33h/a, nos dois turnos, perfazendo cinco períodos.
- 04 a 10 turmas por turno - 01 com 33h/a, trabalhando os cinco períodos.





Você fazendo parte

PREFEITURA DE GOIÂNIA
ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Organização do Ano Letivo

2002

Goiânia, dezembro/2001

- Histórico escolar ou equivalente, quando se tratar de transferência.

3) Quanto à idade e organização das turmas:

- Para o ingresso no Ciclo I serão matriculadas crianças com 6 anos completos ou a completar até 31 de março de 2002.
- A organização de turmas nos ciclos, observará o agrupamento por idade:
Ciclo I – Infância de 6 a 8 anos; Ciclo II – Pré-adolescência de 9 a 11anos;
Ciclo III – Adolescência de 12 a 14 anos.
- Número de alunos por turma
- Ciclo I e II: 25 a 35 alunos
- Ciclo III: 30 a 40 alunos

Observação:

- Qualquer quantitativo diferente, por turma, deverá ser analisado pela URE
- Os alunos que estão na faixa etária do 3º Ciclo (12, 13 e 14 anos e mais) que estavam matriculados em 2001 na 3ª ou 4ª séries, em escolas que se localizam em região onde não exista o 3º Ciclo nas proximidades, serão atendidos no Ciclo II.

2002

b) Formação:

- Planejamento: semanal ou quinzenal, se dará dentro do horário de trabalho dispensando os educandos somente em meio período em um dos dias da semana, conforme programação a ser feita e apresentada às UREs.
- Avaliação semestral na escola, com a participação da comunidade escolar (professores, funcionários, educandos ou pais)
- Cursos: coordenados pelo CEFPE e acontecerão fora do horário de trabalho com o educando

c) Coordenador Pedagógico:

- a partir de 4 turmas haverá um coordenador pedagógico, sendo este um PE-I ou PE-II, para o 1º Ciclo e PE-II para o 2º e 3º Ciclos, escolhido no grupo e tendo garantido o direito à gratificação de regência.



Você fazendo parte

PREFEITURA DE GOIÂNIA ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO 2003

GOIÂNIA, DEZEMBRO/2002



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2003

Observações:

Caso o planejamento seja realizado a cada semana "completa" (semanas sem feriados) a escola terá 35 planejamentos no ano.

200

- 35 dias com planejamento

165 dias de aulas normais (sem planejamento)

Em 165 dias letivos completos com 4h 20min (incluindo o recreio) = **715 horas**

Em 35 dias letivos com planejamento - 2h 30min diárias de aula = **87 horas**

715

+87

802 horas anuais

Obs. 1: Computando os 15 minutos do recreio como "letivos" as aulas nos dias normais de aula (sem planejamento) deverão encerrar 11h 20min.

O recreio já está computado como efetivo trabalho escolar, portanto o mesmo deverá ser orientado; não cabendo à escola que promove o "recreio dirigido" diminuir o período diário das aulas.

Prefeitura de
Goiânia
EDUCAÇÃO

DIRETRIZES 2005
Organização do ano letivo

**SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO**

b-) Quanto ao número de alunos por turma:

- Regular de 1ª à 8ª série: 25 a 35 alunos
- Projeto AJA de 1ª à 4ª série: 15 a 25 alunos

Observação:

- *Qualquer quantitativo diferente por turma, deverá ser analisado pela Unidade Regional de Educação, Divisão de Educação Fundamental de Adolescentes, Jovens e Adultos e Departamento de Administração Educacional.*

e-) Quanto à formação para o educador:

Regular de 1ª à 8ª série

- Planejamento coletivo semanal ou quinzenal no horário de trabalho, sendo oferecidas, ao aluno, atividades na própria escola, previamente orientadas. A escola tem autonomia para apresentar as URE's proposta de adequação do calendário para realização do planejamento utilizando recessos, finais de semana e horários contrários ao turno de trabalho desde que garanta ao aluno a carga horária prevista para o atendimento e não altere o dia de início e término do ano letivo. Semestralmente, entendida como parte da

- formação, tanto da comunidade escolar quanto local, pode ocorrer avaliação com a presença de professores, alunos e moradores da comunidade.
- Formação continuada semanal: momento de estudo/pesquisa na própria escola ou na comunidade, em horário de aula.
 - Trocas de vivências pedagógicas/grupos de estudo organizados por micro-regiões ou URE's.

Projeto AJA

- Reuniões autogestionadas semanais, fora do horário letivo, para planejamento e estudo;
- Reuniões mensais de formação, coordenadas pela DEF-AJA;
- Reuniões trimestrais para avaliação da Proposta.