

Resumo

Esta dissertação pretende descrever e analisar os discursos sobre avaliação na escola de ensino médio particular com o objetivo de perceber as identidades atribuídas a esse tipo de escola, aos sujeitos participantes dela, às práticas de ensino e à avaliação. Observamos os sujeitos pais, coordenadores pedagógicos, professores, corretores de redação e alunos de cinco escolas de Goiânia, no ano de 2009. Para a constituição do corpus, elaboramos questionários, participamos de reuniões, assistimos a aulas de redação e selecionamos avaliações dessa disciplina. As respostas aos questionários foram devolvidas através de e-mail. Escolhemos pesquisar o professor de redação porque, para nós, seria muito interessante analisar o discurso do aluno apresentado nos textos feitos como avaliação. Pensamos que esse discurso foi muito importante para a construção de identidades e conceitos relacionados aos sujeitos, à escola e à avaliação. Consideramos, nesta pesquisa, as teorias da Análise de Discurso Francesa refletidas por Foucault, Orlandi, Pêcheux, Courtine, Navarro-Barbosa. Levamos em consideração também as propostas de alguns teóricos da educação sobre avaliação, Hoffman, Barriga, Luckesi, Perrenoud, Rosales; e neoliberalismo, Dalorosa, Frigotto, Gentili. cremos que foi necessário observar as condições de produção do discurso sobre avaliação para compreender a constituição dos sujeitos da comunidade escolar e suas práticas em nossa sociedade. Partimos do pressuposto de que a reflexão sobre determinadas práticas na escola provoca transformações e desenvolvimento. Todos os sujeitos pesquisados estão em busca de um resultado, a aprovação no vestibular e uma boa nota no Enem e guiam suas ações em função deles. Entendemos que, para esses sujeitos, treinar para o vestibular e para o Enem não é a melhor opção para um ensino de qualidade, mas é garantia de acesso à formação superior. No momento do ensino médio, eles não podem arriscar, pelo contrário, eles precisam garantir. Nossa análise permitiu constatar que os discursos sobre avaliação, da forma como vêm sendo construídos no ensino médio, contribuem para a formação de sujeitos acomodados com as práticas vigentes porque as consideram necessárias para alcançar o que tanto desejam.

Palavras-chave: Discurso. Avaliação. Ensino Médio. Vestibular. Neoliberalismo.