

RESUMO

Este estudo tem por objetivos verificar que de que modo o *blog* é usado na aula de inglês, identificando os tipos de interação que ocorrem durante a construção e o desenvolvimento de *blogs* e de que maneira eles podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem de inglês como LE/L2.

Esta pesquisa foi norteada por dois eixos teóricos principais: teoria sociocultural, que trata da importância da interação para o desenvolvimento da aprendizagem; e as Tecnologias da Informação e da Comunicação, com ênfase para o computador e internet, usadas nas aulas de LE/L2.

A nossa pesquisa é qualitativa e configura-se como um estudo de caso. Ela foi desenvolvida em uma turma de 16 alunos do curso de Letras de uma universidade pública do estado de Goiás, durante o segundo semestre de 2008. Os dados discutidos foram obtidos por meio de questionário, entrevistas, observação de aulas com notas de campo, gravação em áudio e vídeo das interações, reflexão escrita e os *blogs* dos alunos.

A análise dos dados nos permitiu identificar momentos de interação presencial, durante os quais os alunos negociaram significado, forma e conteúdo, bem como ofereceram e receberam *scaffoldings*. O espaço virtual também foi utilizado como lugar de desenvolvimento cognitivo e socioafetivo entre os participantes. Os resultados deste trabalho apontam o *blog* como uma ferramenta capaz de motivar os alunos e lhes propiciar autonomia para a aprendizagem de LE/L2.