

## RESUMO

A presente pesquisa constitui-se de um estudo de base etnográfica, o qual procura analisar a sala de aula de língua inglesa de uma escola da Rede Municipal de Ensino de Goiânia, micro-cultura, sob a ótica da macro-cultura. Por macro-cultura definimos todas as questões que de uma maneira ou de outra influenciam a micro-cultura: a sala de aula. Entre os aspectos macro e micro, temos as figuras do professor e dos alunos, seres sociais que não estão imunes às interferências extras no contexto da sala de aula.

Dessa forma, de maneira geral, objetivamos analisar o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa na turma H1 (referente à 7ª série no antigo sistema seriado) de uma escola do Município de Goiânia. Vale ressaltar que tentar compreender esse ambiente tão familiar, visto que a professora da turma também desempenha o papel de pesquisadora, implicou em um novo olhar, um distanciamento, um estranhamento desse ambiente, buscando-se alcançar uma visão ética do mesmo. Ademais, também foi objetivo desse estudo analisar a macro-cultura que envolve essa sala de aula, desde os documentos oficiais até as decisões tomadas com base, ou não, nesses documentos, como também a interferência dessas decisões no dia-a-dia da sala de aula de língua inglesa, especificamente.

Na análise dos dados ratificamos a idéia de que a sala de aula não é um ambiente isolado. Percebemos a dificuldade da professora em lidar com aspectos únicos da cultura de seus alunos: escassez das noções de respeito e convívio social, o conhecimento apurado sobre o mundo das drogas, a indisciplina, causada principalmente por questões sociais de toda ordem. Constatamos também que, apesar das adversidades, alguma aprendizagem ocorre nesse ambiente. Aprendizagem esta que não vai totalmente ao encontro das expectativas da professora, mas que, apesar disso, deve ser ressaltada.

Enfim, os resultados apontam para o fato de que o professor está à mercê de muitas decisões macro e de difíceis condições de trabalho, encontrando-se sozinho, sem apoio nenhum para exercer sua função. Concluímos, pois, que a má ou pouca formação do professor é apenas um dos vários problemas enfrentados por esses profissionais. Problemas estes que interferem sobremaneira no resultado pedagógico em sala de aula.

Palavras-chave: escola pública - macro-cultura – ensino e aprendizagem de língua inglesa – micro-cultura.